



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی-درمانی گیلان  
دانشکده پرستاری و مامایی شهیدبهبشتی رشت

### فرم ترجمان دانش

**عنوان:** مقایسه اثربخشی دو روش آموزشی بازی جدی و مبتنی بر مسئله در رابطه با کاربرد طب انتقال خون در پرستاری کودکان بر دانش و مهارت تصمیم‌گیری بالینی دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی شهیدبهبشتی رشت، سال ۱۴۰۱

**مجری و همکاران:** دکتر زهرا طاهری‌ازبرمی، دکتر فاطمه جعفرآقایی، دکتر سامان معروفی‌زاده، علی رزاق‌پور

**مخاطبان:** برنامه‌ریزان آموزشی، اساتید پرستاری، مربیان بالینی، پژوهشگران حوزه آموزش پرستاری، مدیران پرستاری، پرستاران، و دانشجویان

**مهم‌ترین یافته‌ها:** نتایج پژوهش حاضر نشان داد که میانگین نمرات هر دو متغیر دانش و مهارت تصمیم‌گیری بالینی به طور معنی‌داری بعد از مداخله، در هر دو گروه آموزشی بازی جدی و مبتنی بر مسئله افزایش یافتند. همچنین میانگین نمرات پس‌آزمون هر دو متغیر دانش و مهارت تصمیم‌گیری بالینی در گروه بازی جدی و تنها مهارت تصمیم‌گیری بالینی در گروه مبتنی بر مسئله به طور معنی‌داری بالاتر از گروه کنترل بودند. درحالی‌که بین دو گروه آموزشی بازی جدی و مبتنی بر مسئله، هیچ تفاوت آماری معنی‌داری از نظر میانگین نمرات پس‌آزمون متغیرهای دانش و مهارت تصمیم‌گیری بالینی مشاهده نشد.

**کاربرد یافته‌ها:** با توجه به ویژگی‌های ذاتی هر یک از روش‌های بازی جدی و مبتنی بر مسئله، هر کدام از این روش‌ها یا ترکیب آن‌ها می‌توانند به عنوان روش‌های مؤثری در بازنگری برنامه درسی آموزش پرستاری و طراحی برنامه‌های بازآموزی و دوره‌های ضمن خدمت پرستاران شاغل در بالین جهت ارتقا شایستگی بالینی گروه‌های پرستاری در رابطه با کاربرد طب انتقال خون در پرستاری کودکان به کار گرفته شوند. محتوای آموزشی پژوهش حاضر می‌تواند راهنما و منبع مناسبی برای اساتید پرستاری و مربیان بالینی در زمینه آموزش کاربرد طب انتقال خون در پرستاری کودکان به دانشجویان باشند. از طرفی یافته‌های پژوهش حاضر می‌تواند راهنمای عمل مناسبی برای پژوهشگران پیرامون حوزه‌های مختلف آموزش پرستاری، همچنین مدیران و سیاست‌گذاران سیستم‌های مراقبت بهداشتی-درمانی جهت طراحی برنامه‌های بازآموزی، کنترل و نظارت مداوم بر عملکرد پرستاران و در نظر گرفتن سیستم‌های ارزشیابی مستمر باشد.

**کلیدواژه‌ها:** پرستاری کودکان، بازی جدی، یادگیری مبتنی بر مسئله، طب انتقال خون، دانش، مهارت تصمیم‌گیری بالینی